

Základní škola a Mateřská škola Loukovec 90, Loukov 294 11

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE
JE VŽDYCKY PRIMA.**



Zpracovala: Hana Vajsová
Projednán na pedagogické radě:
Platný od: 01.09.2022

Č.j.: 356/2022

OBSAH ŠVP

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	5
3.1.	Věcné podmínky	5
3.2.	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4.	Spoluúčast rodičů.....	6
3.5.	Personální podmínky	7
3.6.	Řízení mateřské školy	7
3.7.	Organizace.....	8
3.7.1	Uspořádání mateřské školy	8
3.7.2	Informativní organizace dne	9
4.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
5.	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	10
6.	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
7.	Jazyková příprava s nedostatečnou znalostí českého jazyka	13
8.	Charakteristika vzdělávacího programu	14
8.1.	ŠVP Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima	14
9.	Vzdělávací obsah	15
9.1.	Tematické celky a podtémata.....	15
9.2.	Charakteristika tematických bloků	16
10.	Evaluační systém	33
10.1.	Pravidla pro evaluaci.....	33
10.2.	Struktura hodnocení	34
10.3.	Dokumenty ke zpracování	34

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Loukovec okres Mladá Boleslav

Sídlo školy: Loukovec 90, Loukov 294 11

IZO: 107 514 541

IČ: 71005901

Statutární zástupce školy: Mgr. Lenka Kolocová, ředitelka školy

Zástupkyně ředitelky školy: Hana Vajsová

Zpracovatel ŠVP MŠ. Hana Vajsová

Zřizovatel školy: OÚ Loukovec, Loukovec 90, Loukov 294 11

Telefon: 326 789 040

web: www.loukovec.cz

email: info@loukovec.cz

Kontakty:

Telefon: +420 731 411 548

Webové stránky školy: www.zsloukovec.cz

email: zs@zsloukovec.cz

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola byla postavena v průběhu let 1978–1980.

Škola byla v prvním školním roce jednotřídní. V květnu 1981 byla otevřena i druhá třída. Tato třída se vzhledem k nízkému počtu dětí uzavřela v červnu 1991. Od září 1991 byla v uzavřeném pavilonu zřízena málotřídní základní škola. Od roku 1991 funguje mateřská škola jako jednotřídní pro děti od 2,5 do 6 let s kapacitou 26 dětí.

Budova je pavilonového typu. Skládá se ze tří pavilonů. V první části se nachází mateřská škola, v prostřední části je umístěna školní jídelna sloužící pro mateřskou i základní školu. Ve třetí části je základní škola pro děti od 1. do 5. třídy. V prostřední části se také nachází obecní úřad, který má oddělený vchod. Celá budova je propojena spojovací chodbou, ale jednotlivé pavilony jsou samostatně uzamykatelné.

V pavilonu mateřské školy se nachází šatna učitelek se sociálním zařízením, sklad čistících prostředků, šatna dětí, třída rozdělená na hernu a část, kde se nacházejí stolky a židličky, sklad pomůcek. Dále ložnice se stabilně danými lehátky, sociálním zařízením pro děti (toalety, umyvadla, sprcha). V přilehlé části třídy je malá kuchyňka sloužící k vydávání svačin, obědů a mytí nádobí. V celé budově byla v roce 2011 vyměněna okna, zavedeno nové vytápění tepelným čerpadlem a budova byla zateplena.

Kolem budovy je rozlehlá zahrada. V roce 2013 byla revitalizována do současné podoby. Na zahradě se nacházejí nové altány, kryté pískoviště, brouzdaliště, průlezky (Tomovy parky) a další herní prvky. Nová zeleň, která je pravidelně upravována.

Celý pozemek je oplocený a uzamykatelný, včetně bezpečnostního zařízení při vstupu do mateřské školy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

- Mateřská škola byla postavena v roce 1981.
- Její technický stav je vzhledem k rozsáhlé rekonstrukci od roku 2011 dobrý.
- Byla vyměněna okna, opravena střecha, proběhlo zateplení celé budovy. Také vytápění bylo změněno na úspornější a modernější.
- Každý rok probíhají na budově běžné opravy a revize dle potřeby a finančních možností.
- Třída mateřské školy je vybavena novým nábytkem. Děti mají možnost si bezpečně hračky ze skříněk samy vzít a opět je dát na místo. Stoly a židličky jsou uzpůsobené výšce dětí. V herně je koberec, kde si mohou hrát děti na zemi, koutky po obvodu herny jsou vybavené novou kuchyňkou, kadeřnickým koutkem, skřínkami na hračky. Děti mají dostatečně širokou nabídku her, hraček a pomůcek, které jsou průběžně obměňovány.
- Ložnice je vybavena novými lehátky s matracemi.
- Technické vybavení třídy: starší počítač, televizor, kopírka, přehrávač CD
- Umývárna je také po rekonstrukci.
- V šatně děti jsou skříňky staré pouze několik let.
- Na školní zahradě je dispozici kryté pískoviště, uzamykatelný altán s hračkami na písek, odrážedla a jiné sportovní náčiní.
- Dětské brouzdaliště je využíváno dle počasí podle hygienických zásad.
- K dispozici mají děti průlezky a houpačky schválené dle norem.

3.2. Životaspráva

- Děti do mateřské školy přicházejí podle potřeb rodiny i v jiný čas (po dohodě s učitelkami)
- Mají možnost spontánního pohybu po herně MŠ i po školní zahradě za dodržení bezpečnostních podmínek.
- Odpočívají po obědě alespoň půl hodiny, poté individuálně podle potřeby.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové časové intervaly. Pomalejší děti mohou jíst déle podle svého tempa.
- Děti jsou vedeny při stolování k samostatnosti podle věku. Na stolky si samy přinesou talíře a lžičky na polévku. Polévku nalévá učitelka. Druhé jídlo je servírováno učitelkami, děti si samy chodí přidávat. O svačinu si požádají dle své chuti, učitelka ji dá na tácek. Odnášejí si ji ke stolu. Pití roznášejí učitelky.
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a učily se zdravému stravování.
- Pitný režim je v mateřské škole po celý den. Již od rána je ve třídě připravená nádoba s vodou. Děti si mohou ji nalít do vlastních hrnečků. Nejmladší děti jsou obsluhované učitelkou. K dispozici je dětem i čaj, šťáva. Hrnečky umývá kuchařka.
- Pitný režim je i na školní zahradě při pobytu venku. I zde je k dispozici nádoba s vodou, popřípadě šťávou.
- Samozřejmostí je využívání náhradních nespacích aktivit pro starší děti, které nemají velkou potřebu odpoledního odpočinku.

ZÁMĚRY

- Vést děti ke správnému životnímu stylu a zdravému stravování – dlouhodobě.
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku s ohledem na věk – dlouhodobě.

3.3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- V mateřské škole se děti adaptují tak dlouho, jak sami potřebují, aby získaly důvěru v učitelky a byly spokojené.
- Mají dostatek času na spontánní činnost. Činnosti mohou dokončit dle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nucené na ně čekat.
- Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení, nejsou manipulovány, jsou podporovány pozitivní motivací.
- Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností.
- Hodnocení převažuje pozitivní – pochvalou, povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si.
- V naší mateřské škole mají všechny děti rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

ZÁMĚRY

- Dlouhodobě vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance tak, aby se děti cítily v MŠ v bezpečí.
- Zajišťovat nově přichozím dětem dostatečný čas na adaptaci.

3.4. Spoluúčast zákonných zástupců

- Učitelky svým přístupem usilují o to, aby mezi rodiči a mateřskou školou panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, respekt a vzájemná spolupráce.
- Zákonní zástupci se mohou podílet na dění v mateřské škole například v rámci různých projektů, výletů, besídek, komunitních setkání, navrhnout učitelkám náměty na programy, výlety apod.
- O aktivitách dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek, SMS, WhatsApp, emailů, nebo informacemi na nástěnkách v šatně dětí.
- Zákonní zástupci jsou včas informováni o problémech dětí v mateřské škole jak zdravotních, tak i výchovných, nebo vzdělávacích. Učitelky se společně s rodiči snaží domlouvat na řešení problémů při výchově a vzdělávání, aby tyto problémy byly včas odstraněny.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

ZÁMĚRY

- Organizovat společné akce pro rodiče a děti několikrát ročně dle možností a dle současné pandemické situace.
- Průběžně hledat nové formy spolupráce s rodinou při různých aktivitách a distanční výuce.

3.5. Personální podmínky

- Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Povinnosti a pravomoci všech pracovníků v mateřské škole jsou vymezeny.
- Pedagogický i provozní personál respektuje potřeby dětí (obecně lidské i vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování.
- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.
- Učitelky vedou děti tak, aby se cítily v pohodě fyzicky, psychicky i sociálně.
- Dávají dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho. Posilují sebevědomí dětí a jejich sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Podporují rozvoj vzájemných vztahů tak, aby se ve skupině cítily bezpečně.
- Specializované služby jako logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.
- Pedagogické pracovnice mají požadovanou odbornou kvalifikaci.

ZÁMĚRY

- Průběžně podporovat týmovou spolupráci.
- Motivovat učitelky k dalšímu vzdělávání i sebevzdělávání dle možností školy.

3.6. Řízení mateřské školy

- Vedení mateřské školy disponuje kvalitními odbornými schopnostmi.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků vymezují interní směrnice, a to rozpisy pracovní doby, pracovní náplně a organizační řád školy.
- V mateřské škole je uplatňován demokratický styl práce.
- Vedoucí učitelka má smysl pro zodpovědnost, je ochotná akceptovat důsledky svých rozhodnutí, dovede podpořit podřízeného.
- Roční plán je funkční a vychází z výročních zpráv z předchozích školních roků.
- Učitelky na tvorbě ŠVP spolupracují.
- Na evaluaci se podílejí obě učitelky, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Je respektován názor zaměstnanců.
- Učitelky pracují jako tým.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i ostatními složkami v obci (Hasiči, Sokol, apod..)

ZÁMĚRY

- Nadále spolupracovat se všemi pracovníky v rámci základní školy a mateřské školy.

3.7 Organizace

- Provoz mateřské školy je od 6,15 do 15,45 hodin.
- Služby učitelek pokrývají provozní dobu a v době konání organizačně náročnějších aktivit se překrývají (pobyt venku, oběd, příprava na odpočinek, mimoškolní aktivity, adaptační režim).
- V době vedlejších prázdnin (podzimní, vánoční, jarní) je mateřská škola uzavřena v případech z provozních důvodů, nebo pokud jsou všechny děti odhlášené.
- V době letních prázdnin bývá provoz MŠ omezený zpravidla na 6-7 týdnů. V jednom týdnu zajišťuje provoz mateřská škola pro okolní školy (Doubrava, Březina, Všeň, Příšovice). V ostatních týdnech zajišťují střídavě provoz tyto uvedené školky. Vše probíhá po domluvě se zřizovateli. Je proveden mimořádný zápis konaný v řádně stanoveném termínu v měsíci květnu.
- Vzdělávání v mateřské škole je uskutečňováno formou spontánních a řízených aktivit. Tyto aktivity se prolínají.
- Při cílených činnostech je učení založeno na aktivní účasti dětí s využitím kooperativního, prožitkového a situačního učení.
- Věkově smíšená třída je vhodná pro využívání individuální, skupinové a frontální činnosti.
- Zvýšená péče při didakticky cílených činnostech je věnována dětem s povinnou předškolní docházkou a dětem s odloženou školní docházkou.
- Spontánní hry probíhají většinou při příchodu do mateřské školy, při pobytu venku, odpoledních zájmových činnostech.
- Nově přichozím dětem umožňujeme individuální adaptační režim, který je uskutečňován po domluvě s rodiči dítěte.
- **Kritéria pro přijímání dětí:** přednostně se přijímají děti s povinnou předškolní docházkou místní a z okolních obcí. Poté se přijímají děti s trvalým pobytem v obci podle věku od nejstarších po nejmladší. V případě volných míst se přijmou děti z nespádové obce podle věku od nejstarších po nejmladší. Datum a podrobná kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na vývěsce v MŠ, ZŠ, v obci Loukovec a na webových stránkách školy.
- **Individuální vzdělávání:** zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Toto je povinen oznámit nejpozději tři měsíce před zahájením školního roku ředitelce. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat jméno dítěte, příjmení, rodné číslo, trvalé bydliště, v případě cizince místo trvalého pobytu dítěte, období individuálního vzdělávání a odůvodnění.

ZÁMĚRY

- Vytvářet cílený program pro předškolní děti.
- Zvýšeně se věnovat individuálně dětem s odloženou školní docházkou.
- Nadále pokračovat v adaptačním režimu pro nově přichozí děti.

3.7.1 Uspořádání mateřské školy

- Mateřská škola je jednotřídní, vesnického typu.
- Budova je přízemní, pavilonová, rozdělená do tří částí: v jedné části se nachází mateřská škola, v druhé školní jídelna, ve třetí části je základní škola.
- Celá budova je průchozí, s vlastními vchody. Jednotlivé části jsou samostatně uzamykatelné.

- V MŠ se nachází: ložnice se stabilními lehátky, umývárna se záchodky a sprchou pro děti, propojená herna a třída, šatna pro děti, šatna s toaletou pro učitelky, malá kuchyňka sloužící k výdeji jídel a umývání nádobí.
- V přilehlých prostorách se nachází několik skladů na pomůcky, čisticí prostředky apod.
- Vzhledem k tomu, že MŠ je jednotřídní, je tedy i heterogenní pro děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Tomu je přizpůsobena i výuka dětí.
- Učitelky se překrývají částečně při didakticky cílených činnostech, pobytu venku, obědě a přípravě na odpočinek.

3.7.2 Informativní organizace dne

6,15 - 8,00	Scházení dětí do mateřské školy (pozdější příchody po dohodě s učitelkami)
6,15 - 9,35	Hry dle volby dětí Denní cvičení – v letních měsících na školní zahradě (dle počasí) Didakticky cílené činnosti – individuální, ve skupinách, kolektivní
8,45 – 9,05	Hygiena Dopolední svačina
9,35 – 11,35	Pobyt venku (přizpůsobené počasí a ročnímu období)
11,35 – 12,15	Hygiena Oběd Příprava na odpočinek
12,15 – 14,15	Odpočinek Náhradní nespací aktivity (individuálně)
14,15 – 15,45	Hygiena Pohybové hry Odpolední svačina Odpolední zájmové činnosti (ve třídě, na školní zahradě) Rozcházení dětí (podle potřeb rodičů)

4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Podpůrná opatření jsou definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným podmínkám žáka.
- Podpůrná opatření mají pět stupňů. Pravidla pro používání podpůrných opatření školou a školských zařízení stanovuje vyhláška č. 27/2016 sb.
- Podpůrné opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.
- Podpůrná opatření 2-5 stupně je možno uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně představuje ŠVP východisko pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Podpůrný, či individuální plán zpracovávají učitelky ve třídách. Upravují v něm podmínky

vzdělávání, užití metod, forem a prostředků, od druhého stupně podpory se řídí doporučením ŠPZ. Rodiče stvrzují svým podpisem souhlas k jeho aplikování. Účinnost IVP i PLPP je vyhodnocována 2x ročně.

- Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožňuje uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.
- Přizpůsobit podmínky pro vzdělávání dětí jejich individuálním potřebám – věcné prostředí, životospráva dětí, psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou.
- Volit vhodné organizační činnosti, volit vhodný obsah, formy a metody vzdělávání.
- Kvalifikovaně realizovat všechna stanovená podpůrná opatření.
- Osvojování specifických dovedností odpovídající individuálním potřebám dítěte.
- V souladu s právními předpisy snížit počet dětí ve třídě.
- Zabezpečit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

ZÁMĚRY

- Nadále spolupracovat s PPP Mladá Boleslav, PPP Semily, logopedy v okolí Loukovce, dětským lékařem, OSPOD |Mnichovo Hradiště, SPC Mnichovo Hradiště.
- Nadále spolupracovat a komunikovat s rodiči o problematice.
- Nákup kompenzačních pomůcek podle potřeby a přiznaného podpůrného opatření pro dítě.
- Snižování počtu dětí ve třídě.
- Zajištění asistenta pedagoga.

5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Nadané děti se projevují větší aktivitou, dlouhodobější soustředěností při činnostech, výbornou pamětí, velkou rychlostí učení, rychlým rozvojem řeči, zájmem o čísla a písmena, větší zvědavostí.
- Nadané děti mají širokou slovní zásobu, znalosti o okolním světě, znají význam některých cizích slov, upřednostňují knihy a encyklopedie před hračkami, často se naučí dříve číst a psát.
- Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.
- Práce s dětmi mimořádně nadanými je konzultována s rodiči a příslušnou PPP.
- Dětem jsou předkládány vyšší stupně složitosti nabízených činností, jsou využívány vhodné didaktické pomůcky a materiály.
- Učitelky volí vhodné metody a formy výuky, nabízí specifické činnosti, přistupují k nadaným dětem individuálním přístupem, nabízí práci s tablety (vzdělávací programy).

ZÁMĚRY

- Vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj osobnosti ve všech oblastech.
- Zajišťovat materiální vybavení třídy pro nadané děti (tablety, interaktivní tabuli, encyklopedie apod.)
- Konzultovat rozvoj schopností nadaných dětí s rodiči a PPP. Doporučovat mimoškolní aktivity.
- Získávat znalosti na seminářích DVPP.

6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od tří let. V případě přijetí dětí ve věku dvou let jsou zajištěny tyto podmínky.

VĚCNÉ PODMÍNKY

- Vzhledem k tomu, že MŠ Loukovec je heterogenní s nízkým počtem dětí ve věku dvou až tří let, je přístupnost některého vybavení odstupňována (uzavíratelné skříňky, ukládání určitých pomůcek do skladů).
- Vhodné hračky jsou dětem přístupné v poličkách.
- Sortiment hraček pro děti mladší tří let je obnovován.
- Školní zahrada je vybavena různými herními prvky pro různé věkové kategorie (houpačky, průlezky, skluzavka ap.)
- Prostředí na školní zahradě zajišťuje dostatečný prostor pro pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek během pobytu na ní.
- V umývárně je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.)

HYGIENICKÉ PODMÍNKY

- Umyvadla jsou napojena na společnou mísící baterii. Každé umyvadlo má jeden výtokový ventil. Umývárna je vybavena sprchou řešenou tak, aby děti mohly do sprchy vstupovat bez cizí pomoci.
- V umývárně je k dispozici nočník pro děti, které nechodí na klasickou toaletu. Dále je k dispozici přenosný přebalovací pult, který pokud není využíván je uskladněn.
- V případě, že se mateřská škola rozhodne, že vzdělávání dětí mladších tří let, vybavení navíc doplní (analogicky podle přílohy č.1 od 4 vyhlášky č. 410/2005Sb.) i dětskými nočníky, nezbytně zajistí jejich uskladnění, mytí a dezinfekci. Manipulaci se znečištěným nočníkem a přebalovacím pultem provádí školnice, která provádí i jeho pravidelné čištění danými desinfekčními prostředky.
- V umývárně je dále uzavíratelný nášlapný odpadkový koš s vyjímatelným odpadkovým sáčkem pro odložení znečištěných plen.
- Způsob nakládání s odpadním materiálem probíhá podle stanoviska státního zdravotního ústavu v Praze.
- Činnosti spojené s mytím a desinfekcí nočníku nebo nakládání s použitými plenami je zapracováno do provozního řádu mateřské školy.
- Je zajištěn systém přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství. Povinnosti rodičů (zákonných zástupců) ke škole upravuje školní řád mateřské školy.
- Pedagogičtí pracovníci umožní v rámci individuálního přístupu k jednotlivým dětem využívání osobních věcí při odpočinku (spánku) dětí.
- Pravidelné očkování dětí (dle očkovacího kalendáře) je hrazené státem. V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje, že poskytovatel služby péče o dítě v dětské skupině a dále právnická osoba nebo podnikající fyzická osoba, která provozuje v provozovně živnost nebo v případě právnické osoby též jinou činnost, v jejíž náplni je péče o děti do tří let věku, nebo mateřská škola, s výjimkou zařízení uvedených v § 46 ods.4 větě druhé a zařízení, do nichž je docházka povinná, mohou přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže

očkovaní podrobit pro trvalou kontraindikaci, dokládá zákonný zástupce dítěte ředitele mateřské školy to, zda je očkováno. Rozhodující pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je aktuální proočkovanost dítěte v době rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení. Zásadní je tedy informace, kterou uvede praktický lékař pro děti a dorost v žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání (či evidenčním listu dítěte). Ředitelka školy však není kompetentní k posouzení počtu či složení jednotlivých vakcín, a proto uvádí praktický lékař pro děti a dorost informaci o tom, zda je či není dítě vzhledem ke svému věku očkováno řádně dle očkovacího kalendáře České republiky.

ŽIVOTOSPRÁVA, STRAVOVÁNÍ

- Školní stravování se řídí výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování).
- Vyhláška upravuje např. organizaci školního stravování, rozsah služeb, úplatu za školní stravování, v přílohách jsou pak stanovené normy pro školní stravování a finanční limity pro nákup potravin.
- V příloze č. 1 je stanovena průměrná měsíční spotřeba vybraných druhů potravin na strávnicka a den v gramech.
- Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3-6 let uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- V mateřské škole je zaveden adaptační režim. Důležitá je provázanost režimu mateřské školy.
- Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (je jim umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty).
- Zásadní je však zajištění zmíněných podmínek, aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.
- Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem.
- Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.
- Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Pedagogičtí pracovníci mateřské školy jsou plně vzdělané pro práci s dětmi ve věku od dvou let.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ MŠ

- Učitelky se přihlašují na akreditované programy pro vzdělávání při práci s dětmi mladšími tří let v mateřských školách.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovala jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Je individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňuje se v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.
- V souladu s § 165 školského zákona jsou organizace školy a podmínky jejího provozu zcel a v kompetenci ředitelky školy.

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

- Vyhláška o předškolním vzdělávání (§5) upravuje podmínku počtu dětí při jejich pobytu mimo místo poskytovaného vzdělávání (areál mateřské školy).
- Podle § 5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání ředitel mateřské školy stanoví počet učitelů tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let (případně děti s příznanými podpůrnými opatřeními).

STAVEBNÍ POŽADAVKY (PODMÍNKY)

- V současné době není nutné realizovat žádné zásadní změny týkající se stavebních úprav objektu školy.

PODMÍNKY POŽÁRNÍ BEZPEČNOSTI

- V souvislosti se zajištěním prevence požárně bezpečnostních rizik se provádí preventivně výchovná činnost zaměstnanců školy ve zmíněné oblasti.

ZÁMĚRY:

- Zajistit dostatečně dlouhou dobu na adaptaci v novém prostředí.
- Obměňovat hračky a pomůcky pro děti ve věku 2-3let.
- V případě potřeby zajistit chůvu.
- Při přijímání dětí 2-3letých snižovat počet dětí ve třídě.

7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit k tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy může zřídit skupinu (kde jsou alespoň 4 cizinci) pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy v souladu s vyhláškou č.14/ 2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání může být rozděleno do více bloků v průběhu týdne.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program **“Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“** vypracován v souladu s RVP PV.

- Děti, které navštěvují mateřskou školu, žijí na Loukovci, nebo okolních obcích, proto je ŠVP zaměřen na poznávání přírody a její ochranu. Děti se seznamují nejen s vesnickým prostředím, ale při výletech poznávají také město a rozdíly mezi městem a vesnicí.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech během celého dne. Činnosti jsou spontánní i řízené, je brán zřetel na rozdílný věk dětí. Vychází ze specifických potřeb dítěte. Respektuje věkové, sociální a emocionální potřeby dětí. Dětem je nabízeno vstřícné, podnětné, obsahově bohaté prostředí, v němž se děti cítí spokojeně, bezpečně, není na ně kladen spěch a nátlak. Všechny děti jsou brány jako rovnocenné. Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Dlouhodobé cíle

- Poznávat přírodu a podílet se na její ochraně, podporovat přirozený pohyb v přírodě.
- Učit se zdravému životnímu stylu.
- Být přátelský, učit se laskavosti, nést odpovědnost za své chování
- Zapojovat se do společných činností, navazovat kladné vztahy a rozvíjet je.
- Rozvíjet a podporovat samostatnost u dětí, rozvíjet zdravé sebevědomí.
- Klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich zájmů, potřeb a možností.

Metody a formy vzdělávání

Při vzdělávání jsou užívány metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí (založené na přímých zážitcích dítěte podporujících zvědavost a potřebu objevovat). Podněcována je u dětí spontánnost.

Uplatňováno je také situační učení (založené na vytváření nebo využívání různých situací). Významnou roli sehrává spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby), které probíhá během celého dne. V mateřské škole probíhají činnosti spontánní i řízené, které jsou vzájemně propojené a vyvážené.

Specifickou formou vzdělávání jsou didakticky cílené činnosti, které učitelky uskutečňují vhodnou formou motivace s dětmi během celého dne ve skupinkách i individuálně. Děti se účastní dle vlastního zájmu.

8.1. ŠVP JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE VŽDYCKY PRIMA

- Je zpracován do tematických bloků.
- Témata a podtémata jsou vypracována do různých časových celků (témata převážně do měsíčních, podtémata převážně do týdenních).
- Jednotlivá témata se prolínají a některá se během roku opakují, s jinými didakticky cílenými činnostmi.
- Témata zpracovávají učitelky společně, podtémata zpracovává vždy učitelka, která má v daný týden ranní směnu, druhá učitelka doplňuje.
- V týdenní nabídce jsou didakticky zaměřené cíle z oblastí: pohybové, komunikační, poznávací, estetické a pracovní.
- Dílčí projekty jsou zpracovávány v měsíčních nebo týdenních plánech podle potřeb učitelek.
- Učitelky se také zaměřují na průběžné vzdělávací cíle.
- Program činností je cílevědomý a je důsledně plánován.
- Projekty jsou plánovány a zmíněny v ročním plánu mateřské školy.

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

CÍLE:

PRŮBĚŽNÉ

- Cíle týkající se oblasti práv dítěte, sebeobsluhy, hygieny, socializace, sebepojetí citů, vůle, chování a pěstování společenských hodnot.
- Jsou prováděny každodenně v průběhu celého dne.

KONKRÉTNÍ

- Cíle, prostřednictvím kterých je realizována základní vzdělávací činnost v mateřské škole „učení“.
- Jsou rozpracovávány do tematických celků a podtémat.

9.1. TÉMATICKÉ CELKY A PODTÉMATA

HURÁ DO ŠKOLKY

1. Ahoj kamarádi
2. Poznáváme okolí

PODZIM

1. Víťáme podzim
2. Sklízíme ovoce a zeleninu
3. Zvířátka v přírodě
4. Hrajeme si s podzimem
5. Poznáváme stromy
6. Naše vlast

LISTOPAD, LISTOPAD

1. Barevný podzim
2. Máme rádi pohádky

ADVENTNÍ ČAS

1. Čert a Mikuláš
2. Těšíme se na Vánoce
3. Vánoční čas

ZIMA

1. Loučíme se s Vánoce
2. Chumelí se, chumelí
3. Objevujeme svět
4. Doma a v MŠ
5. Den a noc
6. Objevujeme svět
7. Karneval
8. Máme rádi zvířata

JARO PŘICHÁZÍ

1. Příroda se probouzí
2. Svátek knihy

3. Jarní květiny, keře, stromy

VELIKONOCE

1. Pletu, pleť pomlázku
2. Dejte vejce malovaný

DOPRAVA

1. Dopravní prostředky
2. Pozor semafor

RODINA

1. Moje maminka, moje rodina
2. Povolání
3. U lékaře

LÉTO

1. MDD, hry v přírodě
2. Květiny, ovoce, zelenina
3. Zvířata doma, v lese, v ZOO
4. Těšíme se na prázdniny

9.2. CHARAKTERISTIKA TEMATICKÝCH BLOKŮ

1. HURÁ DO ŠKOLKY

- 1.1. Ahoj kamarádi
- 1.2. Poznáváme okolí

CHARAKTERISTIKA TÉMATICKÉHO BLOKU

Volná adaptace na mateřskou školu, seznamovat se se jmény dětí a učitelek, navazování kamarádských vztahů, poznat svoji značku, své místo u stolu, na lehátku apod., seznamovat se s budovou, školní zahradou a okolím MŠ, rozhovory na téma prázdniny, získávat základní mravní návyky, tvoření pravidel soužití.

ČASOVÝ ROZSAH: září – 2 týdny

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem.

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

NABÍDKA ČINNOSTÍ: (co učitelka dítěti nabízí)

- Jednotlivé pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.
- Námětové hry a činnosti.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické apod.)
- Spontánní hra.
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných, smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se a svlékat se, obouvat se apod.)
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Porozumět slyšenému zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách.
- Pozorovat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí).

2. PODZIM

2.1. Víťame podzim

2.2. Sklízíme ovoce a zeleninu

2.3. Zvířátka v přírodě

2.4. Hrajeme si s podzimem

2.5. Poznáváme stromy

2.6. Naše vlast

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO BLOKU

Znaky podzimu, vliv počasí na přírodu, vnímat krásu barev v přírodě, básně a písňe o podzimu, rozdíl mezi ovocem a zeleninou (třídění, pozorování sklizně, význam ovoce a zeleniny, zapojování smyslů), číselná řada 1-6, vytvářet si vztah k přírodě a živým bytostem, chránit přírodu, pohádky a příběhy o zvířatech, pozorování v přírodě, prohlížení knih, encyklopedií, změny barev v přírodě, stromy a jejich plody, tvoření (stříhání, lepení, otisky, apod.), malování vodovými barvami, Drakiáda. Jméno naší země, názvy měst a obcí v okolí, jméno prezidenta, naše vlajka.

ČASOVÝ ROZSAH: září, říjen – 6 týdnů

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání a porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).
- Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).
- Přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním, i technickém prostředí a jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

NABÍDKA ČINNOSTÍ: (co učitelka dětem nabízí)

- Lokomoční, pohybové činnosti (chůze, běh a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti apod.)
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti, apod.)
- Hry na téma rodiny, přátelství.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role), a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu blízké okolí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Zachovávat správné držení těla.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, vnímat hmatem apod.)
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Pochopit, že každý má ve společenství (rodině, třídě, v herní skupině), svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto prostředí pohodu.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

3. LISTOPAD, LISTOPAD

3.1. Barevný podzim

3.2. Máme rádi pohádky

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO BLOKU

Sběr přírodnin k dalšímu využití. Delší procházky do přírody. Změny počasí v přírodě a jejich vliv na stromy a rostliny. Barvy, tvary. Jak se oblékáme. Seznamovat se s lidovými i autorskými pohádkami, pohádkovými postavami. Rozeznávat klad x zápor, dobro x zlo. Dramatizace pohádek, hry s loutkami. Tvoření, seznamovat se s různými výtvarnými technikami.

ČASOVÝ ROZSAH: listopad – 3-4 týdny

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

NABÍDKA ČINNOSTÍ: (co učitelka dětem nabízí)

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.
- Receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vypravování, poslech, objevování).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, lepidlem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, i k věcem.
- Porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, protože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti, jsou přirozené.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Všimat si změn a dění v nejbližším okolí.

4. ADVENTNÍ ČAS

4.1. Čert a Mikuláš

4.2. Těšíme se na Vánoce

4.3. Vánoční čas

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO BLOKU

Seznamovat se s jednotlivými potravinami a jejich vlastnostmi. Chutě potravin – rozvíjení smyslů. Pečení cukroví a perníčků, práce s těstem. Modelování, hnětení, válení, vykrajování. Zdravé x nezdravé potraviny. Vyrábění – Mikuláš, Čert – pracovní a výtvarné činnosti. Mikulášská nadílka. Návčik básní a písniček na dané téma – procvičování paměti, hlasová průprava. Výroba vánočních přáníček a dárků. Sledování a pomoc při výzdobě mateřské školy. Vánoční nadílka. Poslech a zpěv koled. Vánoční zvyky a tradice. Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, hudebních, pracovních, pohybových.

ČASOVÝ ROZSAH: listopad, prosinec – 3-4 týdny

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přízpůsobivosti apod.)
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

NABÍDKA ČINNOSTÍ: (co učitelka dětem nabízí)

- Manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Postupovat a učit se podle pokynů.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Spolupracovat s ostatními.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí.

5. ZIMA

- 5.1. Loučíme se s Vánoce
- 5.2. Chumelí se, chumelí
- 5.3. Objevujeme svět
- 5.4. Doma a v MŠ
- 5.5. Den a noc
- 5.6. Objevujeme svět
- 5.7. Karneval

5.8. Máme rádi zvířata

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO BLOKU

Doznívání Vánočního času – zážitky z Vánoc – komunitní kruh. Malování na dané téma. Úklid vánoční výzdoby. Poznávání vlastností sněhu a ledu. Hry na sněhu, jízda na kluzácích. Krmení zvířat v přírodě. Jak se v zimě oblékáme. Vliv počasí na přírodu. Znalost písmen na začátku a konci slova, rytmizace. Početní představy, geometrické tvary. Grafomotorická cvičení. Zdokonalovat vědomosti a znalosti v poznávání a určování předložek, příslovcí místa. Orientovat se v labyrintech. Vytvářet správné vztahy a postoje k sobě (tolerance, respekt, přizpůsobivost). Předměty denní potřeby (oblečení, obuv). Druhy a vlastnosti materiálů. Zpěv sólový i skupinový. Časové vztahy. Rozvíjení pracovních schopností (vytrhávání, střihání, lepení) - karnevalové masky. Tradice a zvyky masopustu. Karnevalový rej. Prohlížení knih a encyklopedií. Domácí a volně žijící zvířata – třídění, pojmenování, jejich význam, pozorování. Sluchové hry.

ČASOVÝ ROZSAH: leden, únor – 9 týdnů.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj základních kulturně společenských, postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách.

NABÍDKA ČINNOSTÍ: (co učitelka dětem nabízí)

- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, symboly, obrazce).

- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci.
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod.) v jednání lidí.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Prohlížení „čtení“ knížek.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).
- Ekologicky motivované hravé aktivity, ekohry.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Zachovávat správné držení těla.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle předem určeného pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- Chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, orientovat se v čase.
- Ve známých a opakujících se situacích a situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či

agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, na písku).
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náradím a náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Poznat napsané své jméno.
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
- Elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) částečně se orientovat v čase.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i druhé dítě).
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomit si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně.

6. JARO PŘÍCHÁZÍ

6.1. Příroda se probouzí

6.2. Svátek knihy

6.3. Jarní květiny, keře, stromy

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO BLOKU

Měsíc knihy – četba a prohlížení knih a časopisů. Návštěva knihovny – beseda o knihách. Výroba leporela. Příprava oslav jara – vynášení Morany, její výroba. Pomoc při výzdobě mateřské školy – pracovní a výtvarné činnosti. Všimnout si změn počasí v souvislosti s ročním obdobím – popsat je. Pozorování zahrádek – první jarní květiny, jejich popis a pojmenování. Pozorování změn stromů – pučení, kvetení. Poznat a pojmenovat některé stromy, rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy.

ČASOVÝ ROZSAH: březen – 4 týdny

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému pojmovému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA: (co učitelka dítěti nabízí)

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné
- činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- Poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Činnosti zaměřené k vytváření, (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo.
- Spontánní hra.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Zachovávat správné držení těla.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- Všimnout si změn dění v nejbližším okolí.

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

7. VELIKONOCE

7.1. Pletu, pletu pomlázku

7.2. Dejte vejce malovaný

CHARAKTERISTIKA TÉMATICKÉHO BLOKU

Příprava oslav jara. Pomoc při výzdobě MŠ. Výroba přáníček a Velikonočních dárečků. Zvyky a tradice. Setí obilí – pozorování růstu. Seznamovat se s různými výtvarnými technikami. Příprava na jarmark a vystoupení. Nácvik velikonočních koled. Rozvíjet hudební, pohybové a taneční činnosti.

ČASOVÝ ROZSAH: duben – 2 týdny

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Seznamování se se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o tradicích.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA: (co učitelka dítěti nabízí)

- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné konstruktivní, hudební, dramatické či taneční aktivity).
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další...)
- Hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit si hračku, střídat se pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

- Zvládat běžné požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se bezpečně a přiměřeně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

8. DOPRAVA

8.1. Dopravní prostředky

8.2. Pozor, semafor

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO BLOKU

Dopravní prostředky – jejich účel. Základní bezpečnostní předpisy v silničním provozu. Návštěva dopravního hřiště. Dopravní značky. Jak se bezpečně přepravovat v autě, na kole apod. Výtvarné a pracovní činnosti (malování vodovými barvami, lepení, modelování). Barvy, tvary. Prohlížení knih, časopisů a encyklopedií. Práce s interaktivní tabulí (výukové programy).

ČASOVÝ ROZSAH: duben – 2 týdny

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

NABÍDKA ČINNOSTÍ: (co učitelka dítěti nabízí)

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).
- Hra a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace a jiné nebezpečné situace...), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj, nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit).

9. RODINA

9.1. Moje maminka, moje rodina

9.2. Povolání

9.3. U lékaře

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO BLOKU

Radostné prožívání Dne matek – nácvik básní, výroba drobných dárků a přání. Výtvarné a pracovní činnosti. Co pro nás maminka znamená. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů. Jména jednotlivých členů v rodině. Námětové hry na dané téma. Znat svoji adresu. Vědět, kde rodiče pracují a co dělají. Povolání – seznamovat se s různými řemesly, jejich významem a důležitostí pro společnost a okolí. Návštěva v zaměstnání rodičů dle možností. Poznávat a pojmenovávat části těla. Zdravý styl života – jak pečovat a chránit svůj život, své zdraví. Udržování přátelství mezi dětmi.

ČASOVÝ ROZSAH: květen – 4 týdny

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Vytváření základu pro práci s informacemi.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Poznávání jiných kultur.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA: (co učitelka dítěti nabízí)

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Hry a činnosti zaměřené na poznávání zvuků, užívání gest.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, běžnými proměnami a vývojem přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Cvičení organizačních dovedností.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.

- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi život v rodině, rodině ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání ukázek z okolí, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Využívání různých podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých.
- Chápat slovní vtíp a humor.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Postupovat a učit se podle slovních pokynů a instrukcí.
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- V ohrožujících, nebezpečných, neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý člověk jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě zemi, vesmíru apod.)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma a v mateřské škole.

10. LÉTO

- 10.1. MDD, Hry v přírodě
- 10.2. Květiny, ovoce, zelenina
- 10.3. Zvířata doma, v lese, ZOO
- 10.4. Těšíme se na prázdniny

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO BLOKU

MDD – oslava Svátku dětí, navozování radostné atmosféry. Soutěže a závodivé hry. Utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Poznávat zvířata doma, v přírodě, v lese, u rybníka, znát hmyz. Návštěva Zoo, mini koutků se zvířaty. Naslouchat zvukům přírody. Výtvarné a pracovní činnosti – užívání různých technik. Letní květiny na louce i na zahradě. První letní ovoce a zelenina – poznat je a pojmenovat. Hudební činnosti – práce s Orfovými nástroji. Příprava na „Rozloučení s předškoláky“, „ Sami bez maminky“ - spaní v MŠ. Vysvětlovat dětem, jak se bránit některým nebezpečným jevům a situacím o letních prázdninách.

ČASOVÝ ROZSAH: červen – 4-5 týdnů

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: (co učitelka u dítěte podporuje)

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA: (co učitelka dítěti nabízí)

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor od výsledku pozorování.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost, apod.)
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, dramatické apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské, chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat o četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
- Zorganizovat hru.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
- Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát fair.
- Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM

10.1. PRAVIDLA PRO EVALUACI

SEBEEVALUACE

- Každodenní hodnocení vlastní práce.
- Učitelka sleduje projevy chování, výtvořů, výpovědi dětí apod.
- Provádí každá z učitelek průběžně zápisem do třídní knihy slovy: výborné, dobré, uspokojivé, neuspokojivé – tak označí spokojenost s vlastní prací.
- Plnění – průběžné.
- Odpovídají – Hana Vajsová, Zuzana Hanzlová

AUTOEVALUACE

- Vzájemné rozhovory učitelek, společný rozbor situací, hodnocená i samotnými dětmi, rozhovory s dětmi (dát jim dostatek prostoru pro hodnocení, výsledky výtvarných a pracovních činností apod.)
- Plnění – průběžné.
- Odpovídají – Hana Vajsová, Zuzana Hanzlová

VYHODNOCENÍ

- Předávání poznatků, rad, zkušeností mezi učitelkami
- Plnění – průběžné
- Odpovídají – Hana Vajsová, Zuzana Hanzlová

NASLOUCHÁNÍ

- Přijímání námětů, názorů, poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy, vyslechnutí názoru okolí.
- Plnění – průběžné.
- Odpovídají – Hana Vajsová, Zuzana Hanzlová

HOSPITACE

- Vzájemné hospitace mezi učitelkami, hospitace ředitelkou školy
- Plnění – dle rozpisu na daný školní rok
- Odpovídá – Lenka Kolocová

ZPRÁVA

- Výroční zpráva
- Plnění 1x ročně
- Odpovídá – Hana Vajsová

- Charakteristika dítěte
- Plnění 3x ročně
- Odpovídají – Hana Vajsová, Zuzana Hanzlová

- Charakteristika dítěte s OŠD
- Plnění 5x ročně
- Odpovídají – Hana Vajsová, Zuzana Hanzlová

- Hodnocení (evaluace) mateřské školy
- Plnění 1x ročně
- Odpovídají - Hana Vajsová, Zuzana Hanzlová

- Podklady pro hodnocení (evaluaci)
- Plnění 1x měsíčně
- Odpovídají - Hana Vajsová, Zuzana Hanzlová

10.2. STRUKTURA HODNOCENÍ

1. Životospráva
2. Věcné podmínky
3. Spoluúčast rodičů
4. Řízení mateřské školy
5. Psychosociální podmínky
6. Personální podmínky
7. Organizace
8. Autoevaluace vzdělávacího obsahu a jeho realizace

10.3. DOKUMENTY KE ZPRACOVÁNÍ

1. Tabulky struktury hodnocení
2. Podklady pro hodnocení (měsíční)
3. Charakteristika dítěte
4. Charakteristika dítěte s OŠD

TABULKY STRUKTURY HODNOCENÍ

ŽIVOTOSPRÁVA

	ANO	O	NE	POZN.
1. Děti se chodí napít během celého dne.				
2. Při pití se samostatně obsluhují.				
3. Při stolování se chovají kulturně.				
4. I mladší děti používají příbor podle vlastní volby.				
5. Děti se samostatně obsluhují (prostírají, přinášejí stravu, odnášejí nádobí)				
6. Přiměřeně k individuálním potřebám si volí množství i sortiment stravy.				
7. Při jídle komunikují tiše.				
8. Pomalejší mohou jíst déle.				
9. Mohou dostat stravu i v jinou dobu.				
10. Přicházejí do MŠ podle potřeb rodiny.				
11. Vybírají si svobodně z nabízených aktivit.				
12. Mají možnost spontánního pohybu v interiéru MŠ i na zahradě.				
13. Využívají odpočinkových koutků.				
14. Pobývají rády venku.				
15. Odpočívají (spí) podle individuální potřeby.				
16. Všechny děti odpočívají alespoň půl hodiny.				

VĚCNÉ PODMÍNKY

	ANO	O	NE	POZN.
1. Prostor třídy umožňuje realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skup. činností.				
2. Dětský sedací nábytek je výškově diferencovaný.				
3. Děti mají dostatečně širokou nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro námětové hry.				
4. Hračky, pomůcky a doplňky jsou motivující a děti uspokojující.				
5. Děti mají možnost hrát si a tvořit z různých materiálů (voda, písek, apod.)				
6. Děti si berou hračky samy.				
7. Vytvářejí si herní koutky.				
8. Po ukončení hry, činnosti po sobě uklízejí.				
9. Mohou si nechat rozehranou hru i několik dní.				
10. Berou si volně některé výtvarné potřeby.				
11. Využívají nabídky tělovýchovného náčiní.				
12. Využívají doplňků – látky, převleky apod.				
13. Využívají pomůcek a materiálů pro pokusy (lupy, mikroskop, knihy o pokusech).				
14. Respektují vymezený prostor pro určitý druh činností.				
15. Vystavují své výtvary na určené místo.				
16. Podílejí se svými výtvary na výzdobě třídy, MŠ.				
17. Na zahradě mají možnost realizovat rozmanité hry a činnosti (s ohledem na počasí a roční období)				

SPOLUÚČAST RODIČŮ

	ANO	O	NE	POZN.
1. Mezi rodiči a MŠ panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat na základě partnerství.				
2. Pedagogové sledují konkrétní potřeby dítěte, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.				
3. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí.				
4. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.				
5. Projeví-li zájem, mohou se spoluúčastnit na vytváření programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod.				
6. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení.				
7. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání.				
8. Pedagogové chrání soukromí rodiny, jsou diskrétní.				
9. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně.				
10. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.				
11. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.				
12. Nabízí rodičům poradenský servis, nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.				

ŘÍZENÍ MŠ

	ANO	O	NE	POZN.
1. Vedení MŠ disponuje kvalitními odbornými schopnostmi.				
2. Uplatňuje odpovídající demokratický styl řízení.				
3. Svým příkladem strhává spolupracovníky k potřebné spolupráci.				
4. Má smysl pro odpovědnost.				
5. Je ochotné akceptovat důsledky svých rozhodnutí.				
6. Je připraveno snášet stresy.				
7. Je schopno účinně ovlivňovat chování druhých.				
8. Dovede podpořit podřízeného.				
9. Má úctu a porozumění pro druhého.				
10. Povinnosti a práva všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.				
11. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.				
12. Vytvářeno je ovzduší vzájemné důvěry.				
13. Respektován je názor zaměstnanců.				
14. Zaměstnanci jsou motivováni.				
15. Pedagogický sbor pracuje jako tým.				
16. K otevřené spolupráci jsou zváni i rodiče.				
17. Plánování je funkční.				
18. Vychází z předcházející analýzy, využívá zpětné vazby.				

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

	ANO	O	NE	POZN.
1. Děti se adaptují v MŠ tak dlouho, jak potřebují.				
2. Jsou v MŠ spokojené.				
3. Mají důvěru učitelky.				
4. Mají dostatek času na spontánní činnosti.				
5. Mají možnost dokončit činnost podle vlastního tempa.				
6. Rychlejší mají možnost zabývat se jinou činností.				
7. Pouští se se zájmem do činností.				
8. V rámci pravidel se svobodně rozhodují.				
9. Mají právo být pozorovatelem.				
10. Mají stejné postavení.				
11. Nemusí spěchat.				
12. Nemusí dlouho čekat na ostatní.				
13. Nejsou manipulovány.				
14. Chovají se kamarádsky.				
15. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská.				
16. Vědomě dodržují pravidla.				
17. Spolupracují s ostatními (dohoda, kooperace).				
18. Jsou podporovány pozitivní motivací a adresným hodnocením.				
19. Děti mají prostor k hodnocení i sebehodnocení.				
20. Děti jsou předem seznamovány s programem činností.				
21. Děti mají možnost podílet se na programu.				
22. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování.				

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

		ANO	O	NE	POZN.
1. Pedagog se chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor.					
2. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou, naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.					
3. Respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování.					
4. Vede děti tak, aby se cítily v pohodě (fyzicky, psychicky, sociálně).					
5. Programově se věnuje neformálním vztahům dětí a ovlivňuje je prosociálním směrem.					
6. Dává dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho.					
7. Posiluje sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.					
8. Podporuje rozvoj vzájemných vztahů tak, aby se ve skupině cítily bezpečně.					
9. Vyhýbá se zařazování nezdravého soutěžení.					
10. Dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a vývoj jazyka.					
11. Seznamují děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.					
12. Podporují, aby mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat okolí.					
13. Poskytuje dětem speciální oporu a pomoc, pokud jí dlouhodobě či aktuálně potřebují.					
14. Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči.					
15. Umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě ŠVP i na jeho hodnocení.					
16. Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti a jeho prospívání, rozvoji a učení.					

ORGANIZACE

	ANO	O	NE	POZN.
1. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální potřeby.				
2. Využívány jsou všechny prostory třídy.				
3. Dětem je zajištěno potřebné zázemí, klid, bezpečí, soukromí (včetně WC).				
4. Pravidelně je zařazován komunitní kruh.				
5. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.				
6. Děti mají možnost pracovat svým tempem.				
7. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.				
8. Děti mají možnost účastnit se řízených činností podle volby.				
9. Podporovány jsou skupinově řízené činnosti.				
10. Cíleně je podporována dohoda a kooperace.				
11. Denně jsou zařazovány zdravotně pohybové aktivity.				
12. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním potřebám.				
13. Děti nejsou zbytečně organizovány.				
14. Třída není přeplňována nad stanovený počet.				
15. Dodržovány jsou maximálně tříhodinové intervaly mezi podáváním stravy.				
16. Děti jsou dostatečně dlouho venku.				
17. Organizace pobytu věku je přiměřená potřebám a zájmům dětí.				
18. Další aktivity jsou organizovány ve vhodné době nenarušující vzdělávací program.				
19. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování.				
20. Denně je zařazováno hodnocení činností učitelkou i dětmi.				

AUTOAVALUACE VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU A JEHO REALIZACE

	1	2	3	4	5
Úroveň realizovaných činností vedoucích k potřebnému rozvoji dětí (činnostní učení, životní zkušenosti, prožitkem)					
Kvalita užívaných metod vedoucích k přemýšlení, samostatnému rozhodování dětí.					
Míra podpory dětí k chuti a touze učit se.					
Míra respektování zásady nedávat důraz pouze na výkon.					
Úroveň rozvíjení základních mezilidských vztahů (užívání efektivních forem – komunitní kruh, skupinové činnosti)					
Úroveň respektování zásady nepředávat dětem převážně hotové informace					
Míra možnosti dětí spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích					
Míra pravidel chování vytvořených s jejich spoluúčastí					
Míra existence dětských práv					
Míra respektování práv dětí					
Úroveň forem vzdělávání rozvíjejících komunikaci a spolupráci					
Úroveň vedení dětí k vnímání rozdílů mezi lidmi					
Úroveň vedení dětí k porozumění pro jiné hodnoty					
Úroveň vedení dětí ke schopnosti akceptovat a tolerovat druhé					
Úroveň organizace činností vedoucích k rozvíjení zájmů, možností a potřeb dětí					
Úroveň organizace činností vedoucích k rozvíjení samostatnosti a sebeobslužnosti dětí včetně organizace stolování					
Úroveň přiměřeného rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dětí prostřednictvím hodnocení a podpory					
Úroveň vedení dětí k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí					
Míra rovnoměrného naplňování cíle prostřednictvím projektů					
Kvalita denního režimu (flexibilita, intervaly mezi jídly, pitný režim)					
Míra pobytu venku (délka, kvalita prostředí, respektování meteorologických podmínek, bezpečnost)					
Míra respektování individuálních stravovacích návyků					
Míra respektování individuální potřeby spánku dětí					
Míra respektování možnosti relaxace dětí					
Míra vzoru zdravého životního stylu pedagoga					
Úroveň adaptačního režimu nově přichozících dětí					
Míra respektování osobnosti dítěte (rovnocenné postavení)					
Kvalita celkové atmosféry třídy (klid, pohoda, radostnost, jistota dětí, důvěra dětí v učitelku)					

Míra respektování svobodné volby dětí (hračky, místa, kamarádů, doby trvání činnosti, ale i na neúčasti v nabízené činnosti)					
Míra diferenciací přístupů (individuální možnosti a potřeby dětí)					
Přiměřenost doby trvání řízených činností					
Míra vyváženosti spontánních a řízených činností					
Vhodnost složení dětského kolektivu (věkově, pohlavně, multikulturně, procento dětí s OPŠD, se zdravotním postižením, se specifickými vzdělávacími potřebami, dětí mladších tří let, dětí z méně podnětného sociokulturního prostředí, talentovaných					

Podklady pro hodnocení evaluaci naplňování rámcových cílů RVP PV

- CÍL ROZVOJOVÝ – byly rozvíjeny poznatky, schopnosti i dovednosti dítěte
- CÍL HODNOTOVÝ – děti byly seznamovány s hodnotami
- CÍL POSTOJOVÝ – měly děti možnost vyjadřovat své samostatné postoje

Nač se zaměřit, čeho si všimat, co projednat s rodiči apod.

Sebereflexe pedagoga

- Byly naplňovány vzdělávací cíle?
- Bylo zvoleno vhodné téma?
- Byla zvolena vhodná organizace?
- Byly zvoleny vhodné pomůcky?
- Byl naplňován požadavek prožívání činností?
- Měly děti možnost pracovat ve skupinkách?
- Byly činnosti pro děti zajímavé, uspokojily je?

Plnění tematického bloku, byla něčím ovlivněna realizace, plánované akce.

CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE

JMÉNO:

DATUM NAROZENÍ:

	ZÁŘÍ	LEDEN	ČERVEN
SEBEOBSLUHA			
Obléká se s dopomocí			
Obléká se samostatně			
Umí zapínat a rozepínat knoflíky			
Umí uzel			
Umí knoflíček			
STOLOVÁNÍ			
Neumí jíst samo, vyžaduje krmení			
Umí jíst samostatně lžící			
Umí jíst samostatně příborem			
HYGIENA A OSOBNÍ ČISTOTA			
Umí si samo umýt ruce			
Umí si vyčistit nos			
Je samostatné na WC			
Osobní věci dokáže udržovat v pořádku			
HRUBÁ MOTORIKA			
Skáče po obou nohou			
Skáče po jedné noze			
Umí kotouč vpřed			
Má koordinované pohyby při chůzi			
Má koordinované pohyby při běhu			
JEMNÁ MOTORIKA			
Umí pracovat s modelínou dle pokynů			
Umí stříhat a vystříhovat			
Vytrhává z papíru			
Lepí s dodržением čistoty			
Skládá z papíru dle návodu			
Navléká korále			
Umí správně držet tužku, nůžky, štětec			
ROZUMOVÉ VLASTNOSTI			
Zná a pojmenuje části těla			
Rozlišuje pravou a levou stranu			

Rozlišuje časové vztahy			
Rozlišuje prostorové vztahy			
Rozlišuje velikost předmětů			
Rozlišuje množství (více, méně)			
Orientuje se v číselné řadě			
Určuje druhy materiálů			
Umí sestavovat, třídit, řadit, přiřazovat podle pokynů			
Zná barvy (viz. tabulka barev)			
Pozná a pojmenuje geometrické tvary			
Zná své jméno, jména rodičů, sourozenců			
Zná své bydliště			
JAZYKOVÉ SCHOPNOSTI			
Výslovnost hlásek (viz.tabulka výsl.)			
Zapojuje se do dialogu s dětmi			
Zapojuje se do dialogu s dospělými			
Má širokou slovní zásobu			
Tvoří gramaticky správné věty			
Přednáší říkadla a básně			
Dokáže popsat obrázek nebo předmět			
Reprodukuje známé pohádky			
Chápe slovní pokyny			
Pozná věc podle popisu - hádanky			
SLUCHOVÉ SCHOPNOSTI			
Umí rozlišit tóny vysoké – nízké, slabé – silné, krátké - dlouhé			
Určí hlásku na začátku slova			
Určí hlásku na konci slova			
LATERARITA			
Pravostranná			
Levostranná			
Nevyhraněná			
GRAFOMOTORIKA			
Tvary reprodukuje jen v hrubých liniích			
Tvary reprodukuje správně			
Lidská postava je na úrovni hlavonožce			
Lidská postava je se všemi detaily			

Vymalovává omalovánku bez přetahování			
Kresebně dokáže využít celou plochu			
CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA			
Snaží se upoutávat pozornost			
Je nesmělý(á), plachý(á)			
Snadno se podřizuje			
Akceptuje přirozenou autoritu dospělých			
Potřebuje stálou pomoc dospělých			
Rozlišuje tykání a vykání			
Zapojuje se rád(a) do řízených her			
Dokáže dodržovat pravidla hry			
Vyžaduje vedoucí roli ve hře			
Dokáže se dlouhodobě soustředit			
Je roztržitý(á), nesoustředěný(á)			
Odmítá spolupráci			
Pracuje přiměřeně rychle			
Pracuje pomalu			
V kolektivu je sociálně přizpůsobivý(á)			
V kolektivu se snaží mít navrch			
V kolektivu se nechává ovládat			
V kolektivu je agresivní			
Je většinou samo			
POZNÁMKY			

Jméno a příjmení dítěte	
Datum narození	
Bydliště	
Škola	
Školní rok	

Zařízení, které vydalo zprávu o vyšetření (datum, č.j.)	
Kontaktní pracovník	
Jiná poradenská a zdravotnická zařízení, která se podílejí na péči o dítě	

Rozhodnutí o odkladu školní docházky (vydal dne, č.j.)	
Odůvodnění	

Závěry z PPP	
--------------	--

Charakteristika dítěte, postřehy k chování v MŠ	
Podpůrná opatření v mateřské škole	
Pomůcky	

Organizace podpůrných opatření v mateřské škole	
Spolupráce s rodinou	

Zpracovala	
Datum zpracování	
Č.j.	
Podpis rodičů	
Podpis ředitele školy	

Datum a hodnocení plánu podpůrné péče	
Další opatření	

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Jméno dítěte	
--------------	--

Datum narození	
Bydliště	
Školní rok	
Škola	
Třída	
Učitelky	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně pedagogického centra, popř. psycholog. vyšetření

Vzdělávací cíle

Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vzdělávací obsah

Hrubá motorika

Jemná motorika	
Grafomotorika	
Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	

Organizace výuky

Pedagogické metody, formy a postupy

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Podpůrná opatření

Schválení IVP SPC

Seznámení rodičů, zákonných zástupců s IVP

Průběžné konzultace

datum	účastníci	podpis

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

